

Протокол № 1 от 29.08.2022

ФИО

/Гайнутдинова Р.Х../



Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

29 августа 2022 г.

2022-2023 учебный год

Рабочая программа элективного курса для 10-11 класса разработана на основании:

1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом от МО и Н РФ 17 мая 2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года № 1645, от 31.12.2015 года № 1578, от 29.06.2017 года № 613)

3. Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от 17.08.2022г. № 204

4 Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 95 от 30.03.2022 г. (новое)

5 Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 168 от 18.08.2021 (старое)

6 Учебного плана МБОУ «Гимназия №2» на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом № 205 от 17.08.2022г.

2. Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностные результаты:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, своё прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
6. толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7. навыки сотрудничества а образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру;
11. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
14. сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение получать назначение и функции различных социальных институтов;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
8. владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов.

Предметные результаты:

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность процессов комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразия явлений и процессов, адаптации к изменению её условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Источники географической информации

Содержание элективного курса

Содержание элективного курса структурировано по шести направлениям: «Страны современного мира», «География населения мира», «Мировые природные ресурсы», «Мировое хозяйство и научно-техническая революция», «Отрасли мирового хозяйства», «Глобальные проблемы человечества».

Тема 1. Страны современного мира

Типология стран современного мира. Размеры стран и положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства.

Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Тема 2. География населения мира

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения.

Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые национальные религии. Этнорелигиозные конфликты.

Практические работы:

1. Расчёт демографических параметров: естественного прироста рождаемости и смертности.
2. Определение на основании демографических параметров типа страны.
3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 3. Мировые природные ресурсы

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблемы истощения природных ресурсов. Проблемы загрязнения окружающей среды.

Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира.

Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Практические работы:

1. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация.

Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность.

Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство.

Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе.

Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Практические работы:

1. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
2. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
3. Определение основных направлений международной торговли.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

Направления проектной деятельности курса

1. Мой любимый туристический маршрут.
2. Описание одного из народов мира (его национальных традиций, обычаев, современных проблем).
3. Культура, обычаи и ремёсла.
4. Проект-прогноз «Численность населения мира в 21 веке».
5. Роль курортов в развитии хозяйства мира.

Тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов	Краткое содержание
Страны современного мира	3	Типология стран современного мира. Размеры стран и положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.
География населения мира	7	Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Практические работы: 1. Расчёт демографических параметров: естественного прироста рождаемости и

		смертности. 2. Определение на основании демографических параметров типа страны. 3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.
Мировые природные ресурсы	7	Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблемы истощения природных ресурсов. Проблемы загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Практические работы: 1. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.
Мировое хозяйство и научно-техническая революция	4	Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.
Отрасли мирового хозяйства	11	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные

		кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм. Практические работы: 1. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов. 2. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства. Определение основных направлений международной торговли
Глобальные проблемы человечества	3	Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	темы	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1		Страны современного мира	3			
1	1	Типология стран современного мира.	1			Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
2	2	Государственное устройство стран.	1			Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
3	3	Уровень социально-экономического	1			Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог,

		развития.			вырабатывая общее решение.
2		География населения мира	7		
4	1	Основные демографические показатели. Воспроизводство населения.	1		Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
5	2	Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Практическая работа №1. Расчёт демографических параметров: естественного прироста рождаемости и смертности	1		Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
6	3	Расовый и этнический состав. Практическая работа №2. Определение на основании демографических параметров типа страны.	1		Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
7	4	Религия в жизни людей. Этнографические конфликты.	1		Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
8	5	Размещение населения.	1		Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

9	6	Миграции населения. Практическая работа №3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.			Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
10	7	Формы расселения. Урбанизация.	1		Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
3		Мировые природные ресурсы	7		
11	1	Развитие взаимоотношений природы и человека. Природопользование.	1		Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития; объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов. Определять причины и следствия геоэкологических проблем.
12	2	Проблемы истощения природных ресурсов.	1		Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития; объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов. Определять причины и следствия геоэкологических проблем.
13	3	Виды природных ресурсов.	1		Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития; объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов. Определять причины и следствия геоэкологических проблем.
14	4	Ресурсообеспеченность стран мира. Практическая работа №4. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами	1		Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития; объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов. Определять причины и следствия

		природных ресурсов.			геоэкологических проблем.
15	5	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы.	1		Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития; объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов. Определять причины и следствия геоэкологических проблем.
16	6	Исчерпаемые возобновимые ресурсы.	1		Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития; объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов. Определять причины и следствия геоэкологических проблем.
17	7	Исчерпаемые ресурсы. Ресурсы Мирового океана.	1		Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития; объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов. Определять причины и следствия геоэкологических проблем.
4		Мировое хозяйство и научно-техническая революция	4		
18	1	Международное географическое разделение труда.	1		Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
19	2	Научно-техническая революция.	1		Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

20	3	НТР и отрасли мирового хозяйства.	1		Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
21	4	НТР и география мирового хозяйства.	1		Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
5		Отрасли мирового хозяйства	11		
22	1	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1		Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
23	2	Электроэнергетика. Практическая работа №5. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов	1		Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
24	3	Чёрная и цветная металлургия.	1		Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

25	4	Машиностроение.	1		Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
26	5	Химическая промышленность. Лесная промышленность.	1		Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
27	6	Сельское хозяйство.	1		Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
28	7	Товарное и потребительское сельское хозяйство.	1		Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
29	8	Транспорт мира. Практическая работа № 6. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства	1		Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и

					корректировать его.
30	9	Международные экономические отношения.	1		Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
31	10	Свободные экономические зоны (СЭЗ).	1		Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
32	11	Международные услуги. Международный туризм. Практическая работа №7. Определение основных направлений международной торговли.	1		Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
6		Глобальные проблемы человечества	3		
33-34	1	Понятие о глобальных проблемах.	2		Овладевать на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
35	2	Стратегия устойчивого развития.	1		Овладевать на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Тематическое планирование

11 класс

Название раздела	Кол-во часов	Краткое содержание
Глобалистика и география	2	Введение. Глобалистика и глобальная география.
Современный лик Земли	7	Планета Земля-место обитания человека. Первые шаги человека в освоении Земли. Стремительные изменения лика Земли. Освоение новых территорий. Антропогенные воздействия на отдельные компоненты природы. Антропогенные и культурные ландшафты. Человеческие расы. Этническая мозаика мира. Динамика численности этносов, говорящих на языках, главенствующих в мире. Многоцветный мир народов. Формирование политической карты: ретроспектива. Понятие о качественных и количественных сдвигах на политической карте. Роль международного разделения труда. Международная специализация мирового хозяйства
Глобальные проблемы человечества	16	Демографическая проблема. Демографический взрыв: его причины и последствия. Проблема Север-Юг: проблема отсталости. Корни отсталости. Отсталость и географическая среда. Продовольственная проблема. Источники питания в прошлом и сейчас. Качество питания: нормы и факты. География голода. Энергетическая проблема. Обеспеченность традиционными энергоресурсами и переход к энергосберегающему типу экономики. Сырьевая проблема. Истощение земных недр. Проблемы Мирового Океана. Освоение биологических ресурсов океана. Освоение минеральных ресурсов океана. Криминальная обстановка в мире. Криминальная обстановка в России.
Геоэкология-фокус глобальных проблем	8	Биосфера как планетарная организация жизни. Геоэкология почв. Земельный фонд мира. Деградация почв. Явление парникового эффекта. Истощение озонового слоя. Киотское соглашение

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	<i>Раздел I Глобалистика и география</i>	2		
1	Введение. Глобалистика и глобальная география	1		<i>Знать</i> понятие «глобалистика» и учения о глобальных проблемах современности.
2	Систематизация глобальных проблем.	1		<i>Составлять</i> классификацию глобальных проблем.
	<i>Раздел II Современный лик Земли</i>	7		
3	Планета Земля-место обитания человека. Первые шаги человека в освоении Земли.	1		<i>Объяснять</i> историю освоения Земли, новых территорий человеком; <i>анализировать</i> изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности, создания культурных и антропогенных ландшафтов.
4	Стремительные изменения лика Земли. Освоение новых территорий	1		
5	Антропогенные воздействия на отдельные компоненты природы. Антропогенные и культурные ландшафты.	1		
6	Человеческие расы. Этническая мозаика	1		Описывать основные расы Земли; <i>анализировать</i> динамику численности этносов.

	мира. Динамика численности этносов, говорящих на языках, главенствующих в мире. Многоцветный мир народов.			
7	География религий. Христианство. Распространение ислама. Локализация национальных религий.	1		<i>Характеризовать религии мира; объяснять локализацию национальных религий.</i>
8	Формирование политической карты: ретроспектива. Понятие о качественных и количественных сдвигах на политической карте	1		<i>Характеризовать формирование политической карты мира; сравнивать территории с разными формами организации государства; определять роль международного разделения труда в развитии международной специализации мирового хозяйства.</i>
9	Роль международного разделения труда. Международная специализация мирового хозяйства	1		
	Раздел III Глобальные проблемы человечества	16		
10	Демографическая проблема. Демографический взрыв: его причины и последствия.	1		<i>Характеризовать демографической политике; объяснять причины и последствия демографического взрыва; анализировать теории демографического перехода; сравнивать демографическую политику развитых и слаборазвитых стран; характеризовать демографическую обстановку в России.</i>

11	Проблема Север-Юг: проблема отсталости. Корни отсталости. Отсталость и географическая среда.	1		<i>Давать объяснение</i> проблемам отсталости стран Юга; <i>объяснять</i> причины влияние географической среды на отсталость.
12	Продовольственная проблема. Источники питания в прошлом и сейчас. Качество питания: нормы и факты. География голода.	1		<i>Характеризовать</i> продовольственную проблему в мире; <i>анализировать</i> географию голода развивающихся стран.
13	Энергетическая проблема. Обеспеченность традиционными энергоресурсами и переход к энергосберегающему типу экономики.	1		<i>Характеризовать</i> причины энергетической проблемы; <i>прогнозировать</i> использование альтернативных источников энергии.
14	Сырьевая проблема. Истощение земных недр.	1		<i>Характеризовать</i> причины сырьевой проблемы; <i>прогнозировать</i> пути решения проблемы.
15	Проблемы Мирового Океана. Освоение биологических ресурсов океана. Освоение минеральных ресурсов океана.	1		<i>Характеризовать</i> причины и последствия проблемы Мирового океана, освоения биологических и минеральных ресурсов океан; использования энергии океана.
16	Глобальный этнический кризис. Конфликтообразующие факторы и их	1		<i>Объяснять</i> причины глобального этнического кризиса, региональных проблем в мире и России, проблем преступности; <i>предлагать</i> пути решения проблемы суицида.

	географическая интерпретация			
17	Россия и глобальный этнический кризис. Региональные проблемы. Сепаратизм и региональные конфликты.	1		
18	Криминальная обстановка в мире. Криминальная обстановка в России.	1		
19	Проблема стихийных бедствий. Цунами. Землетрясения.	1		Характеризовать стихийные природные бедствия, их последствия, анализировать техногенные катастрофы и меры их предупреждения.
20	Антропогенные катастрофы. Техногенные катастрофы.	1		
21	Проблема здоровья человека. Нозогеография. География инфекционных болезней. СПИД. Здоровье и долголетие.	1		Формировать представления о нозогеографии, решения проблем здоровья человека, профилактике СПИДа и инфекционных заболеваний.
22	Проблема урбанизации.	1		Характеризовать причины и последствия урбанизации; описывать региональные особенности урбанизации; объяснять специфику урбанизации в СССР и России.
23	Кризис духовных	1		

	ценностей. Культурная революция в Китае			
24	Проблема исследования космоса.	1		Характеризовать появление проблемы исследования космоса; прогнозировать мирное освоение космоса.
25	Практическая работа. Составление классификационной таблицы: «Крупнейшие страны мира по формам правления»	1		Систематизировать информация; приводить примеры стран с разными формами правления.
	Раздел IV. Геоэкология-фокус глобальных проблем	8		
26	Биосфера как планетарная организация жизни.	1		Формировать понятия о геоэкологии, биосфере как планетарной организации жизни, техногенезе; оценивать экологическую обстановку в мире; объяснять причины глобального потепления климата, загрязнения вод Мирового океана, почв; прогнозировать пути решения глобальных проблем.
27	Понятие о техногенезе	1		
28	Геоэкология и глобальная экология. Оценка экологической обстановки.	1		
29	Геоэкология атмосферы.			
30	Явление парникового эффекта. Истончение озонового слоя.	1		

	Киотское соглашение			
31	Явление парникового эффекта. Истончение озонового слоя. Киотское соглашение	1		
32	Геоэкология почв. Земельный фонд мира. Деградация почв.	1		
33	Социальная экология.	1		
34	Итоговое обобщение	1		